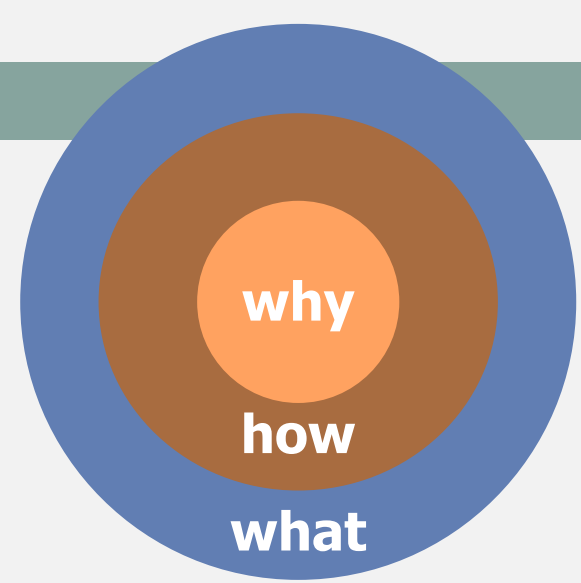




ilz Symposium

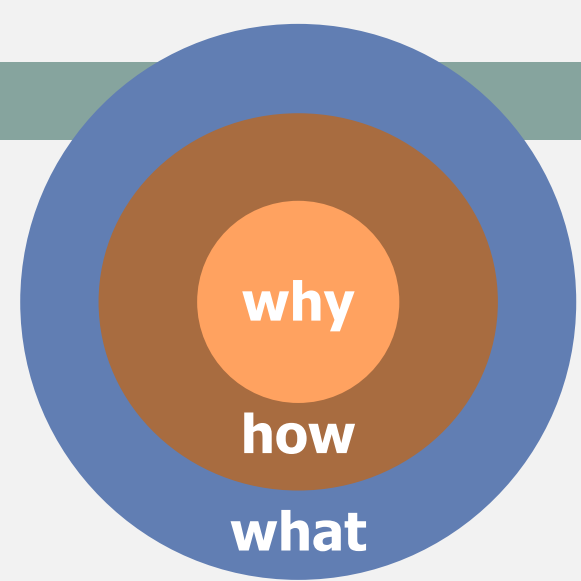
LERNmittel erwünscht

März 2025



SchulEntwicklungsprojekt
Seedorf und Attinghausen

eine Übersicht und Blick ins LERNatelier



SchulEntwicklungsprojekt
Seedorf und Attinghausen

eine Übersicht und Blick ins LERNatelier



prim rschule seedorf
lernen. entdecken. wachsen.

krei schule seedorf
lernen. erleben. werden.



why

how

what

Mit uns bilden sich
Kinder & Jugendliche
für ihre unbekannte
Zukunft.

Wir glauben an sie.



direkte Instruktion

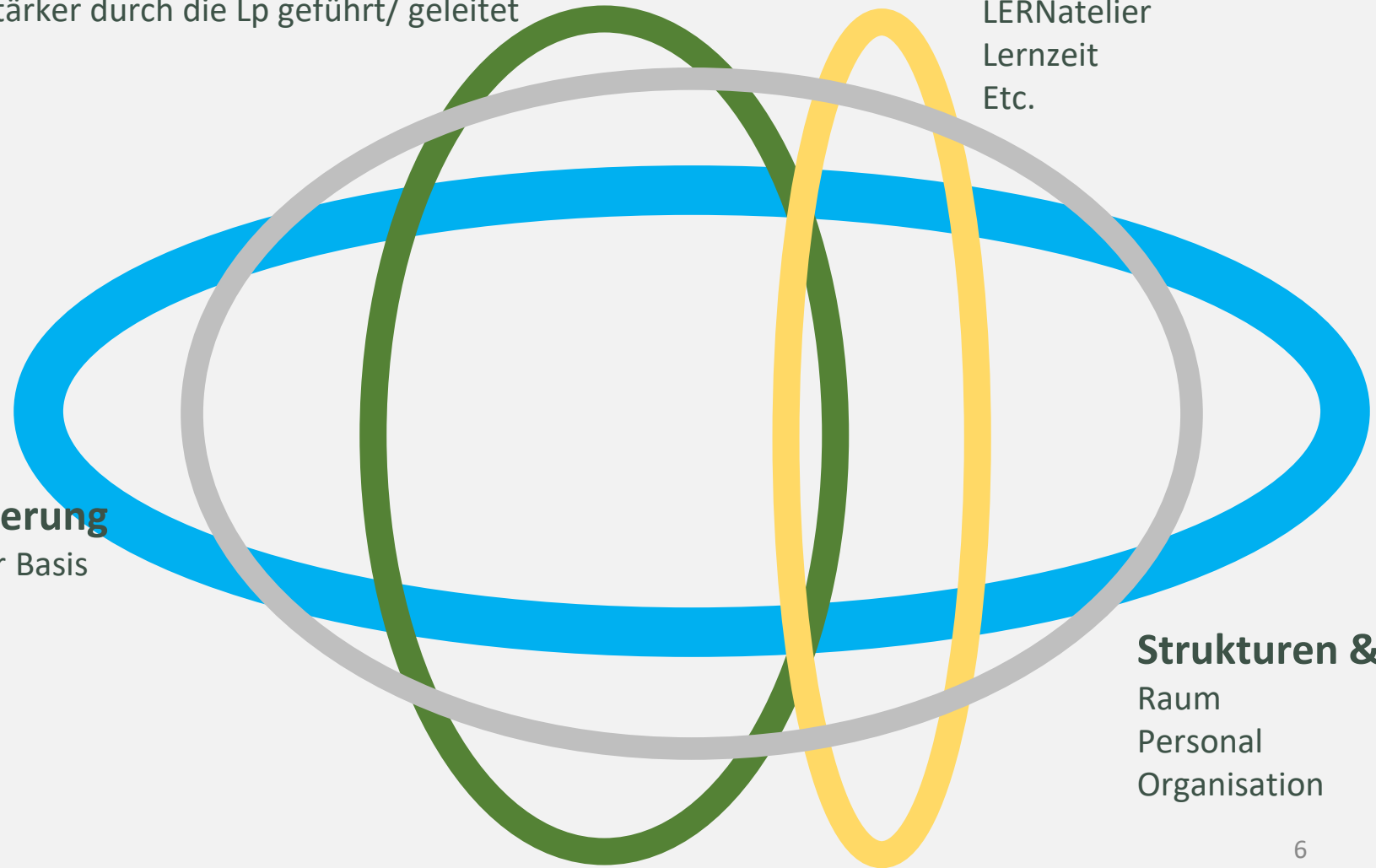
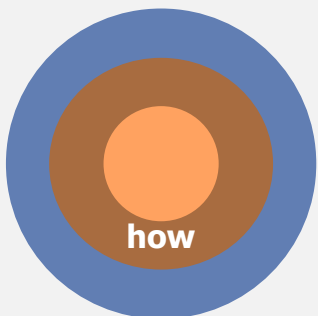
nach Fächer und Stundentafel
stärker durch die Lp geführt/ geleitet

offene Anlagen

SOL, SBL
LERNatelier
Lernzeit
Etc.

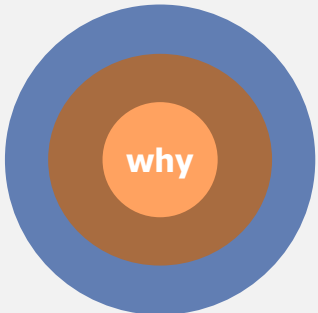
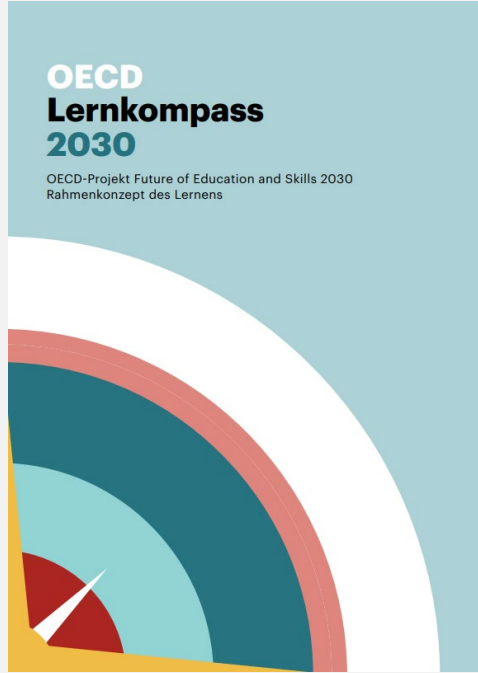
Grundsätzliche LERNorientierung

auf lern- und neuropsychologischer Basis



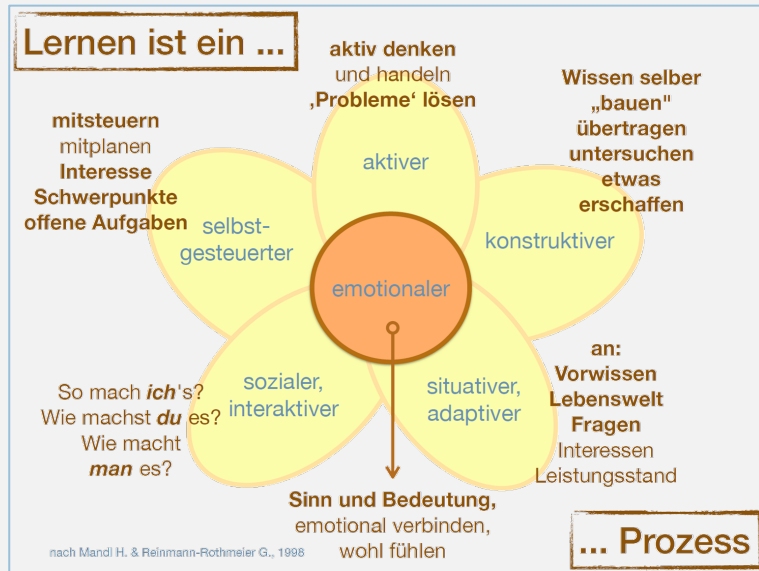
Strukturen & Konzepte

Raum
Personal
Organisation

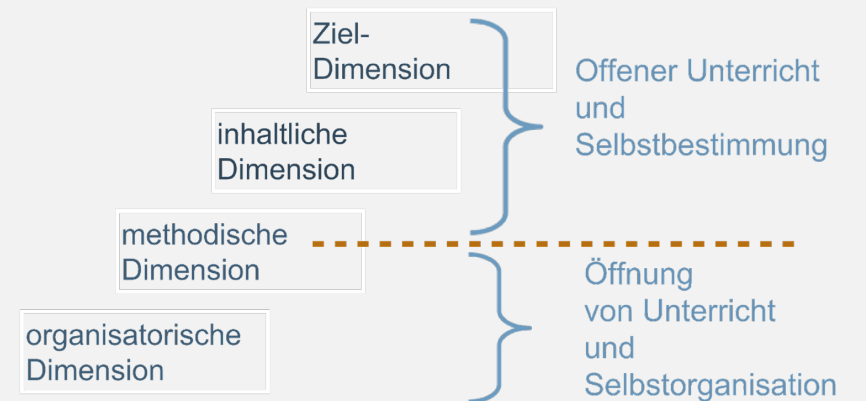
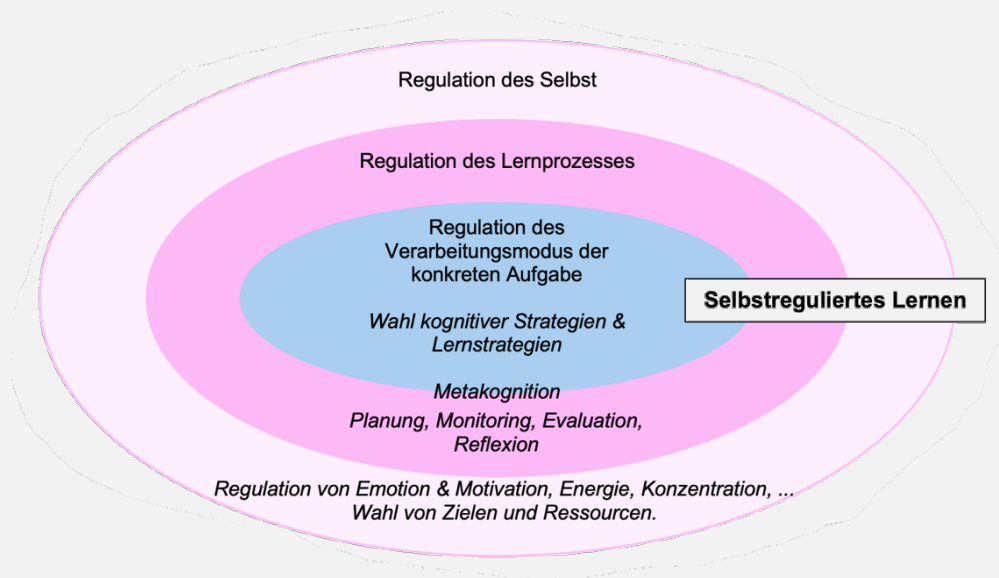
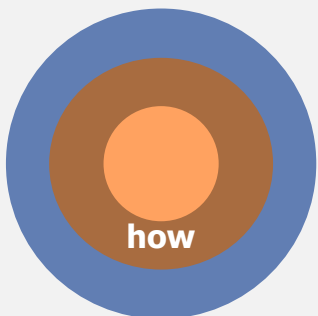
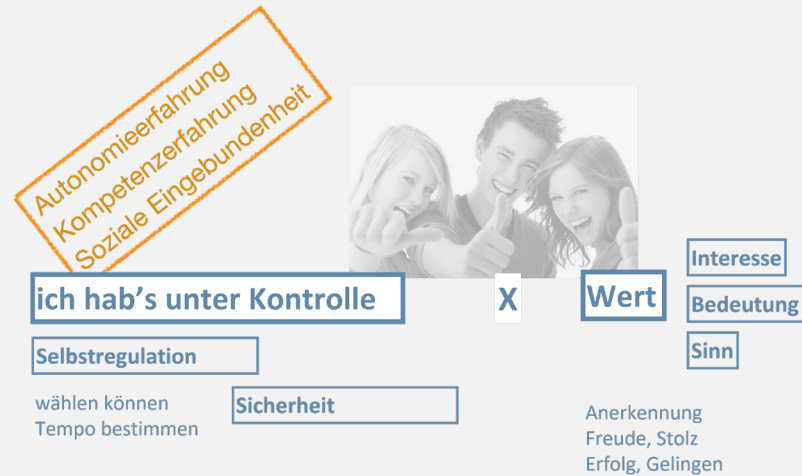


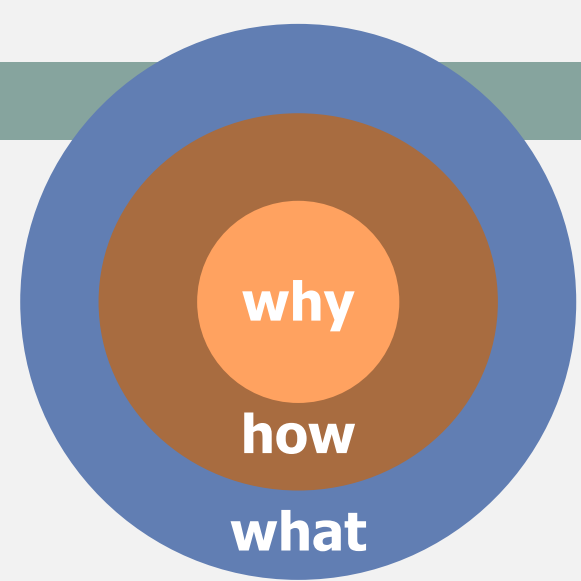
2	d	» können historische Bilder aus der Umgebung mit der heutigen Situation vergleichen. Was ist gleich? Was ist anders? (z.B. Häuser, ... in der eigenen Umgebung).	
	e	» können früher und heute vergleichen. Was ... geblieben? Was hat sich geändert? (z.B. kindliche Lebenswelten, Wohnen, Feiern ... der Altsteinzeit, Geschlechterverhältnisse). ■ Altsteinzeit	
	f	» können den Wandel menschlicher Kultur ... Epoche beschreiben (z.B. von der Alt- zur Jungsteinzeit, von der Antike ... Jungsteinzeit	
		Metakompetenz: RZG.b.1, RZG.b.2	
2	e	» können ... Kontexten, Karten, Quellen ... enziertes Bild einer histo	
		Sachtext, Karte, Quelle	
	f	» können verstehen, dass man ein historisches Ereignis auf unterschiedlicher Weise erzählen kann (z.B. Eroberung der Waand ... afikas).	
	g	» können verstehen, dass unterschiedliche Situationen in der Vergangenheit mit aktuellen Interessen in Zusammenhang stehen (z.B. ... Wissenschaft).	

Looking at problems in a new way, linking learning across subjects & disciplines



Motivation = „Kontrolle“ x Wert



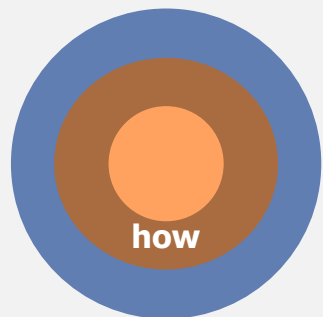


SchulEntwicklungsprojekt
Seedorf und Attinghausen

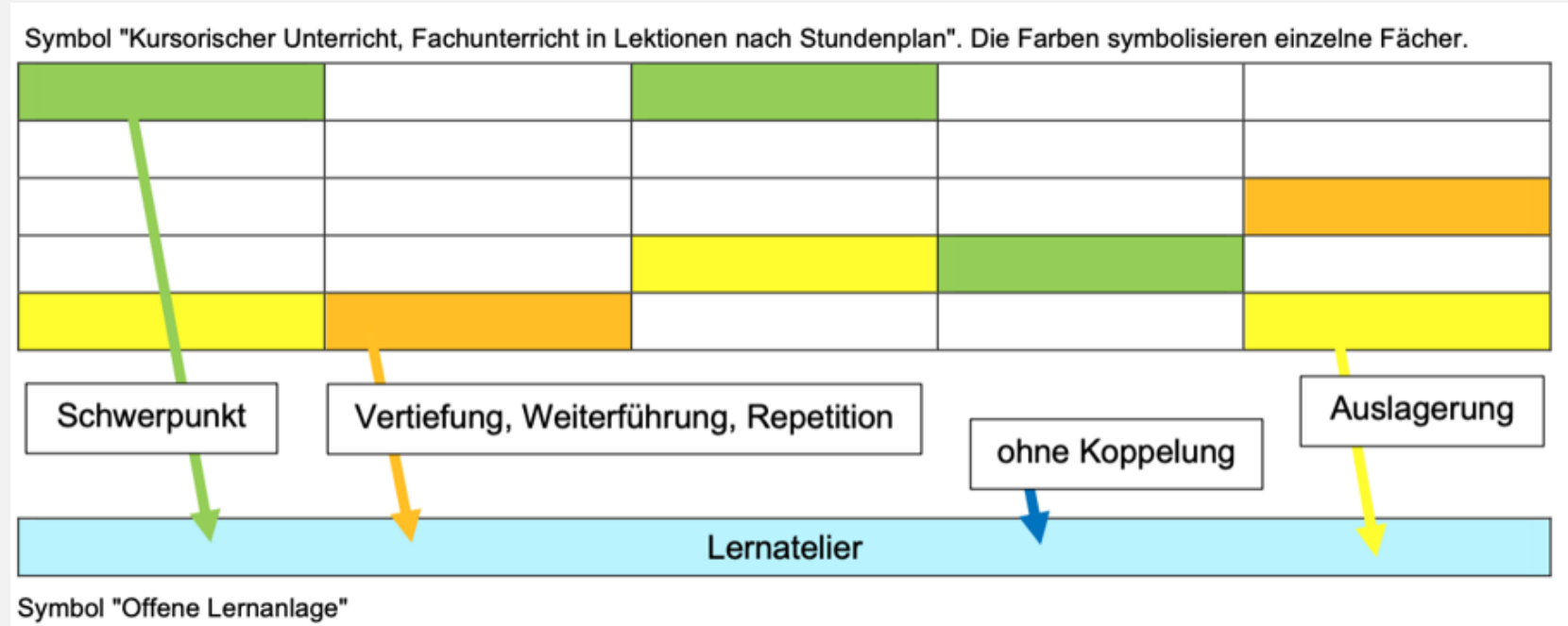
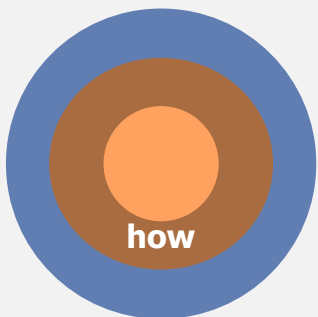
eine Übersicht und Blick ins LERNatelier



Schulen
Attinghausen & Seedorf
LERNatelier



Schulen Attinghausen & Seedorf **LERNatelier**



direkte Instruktion

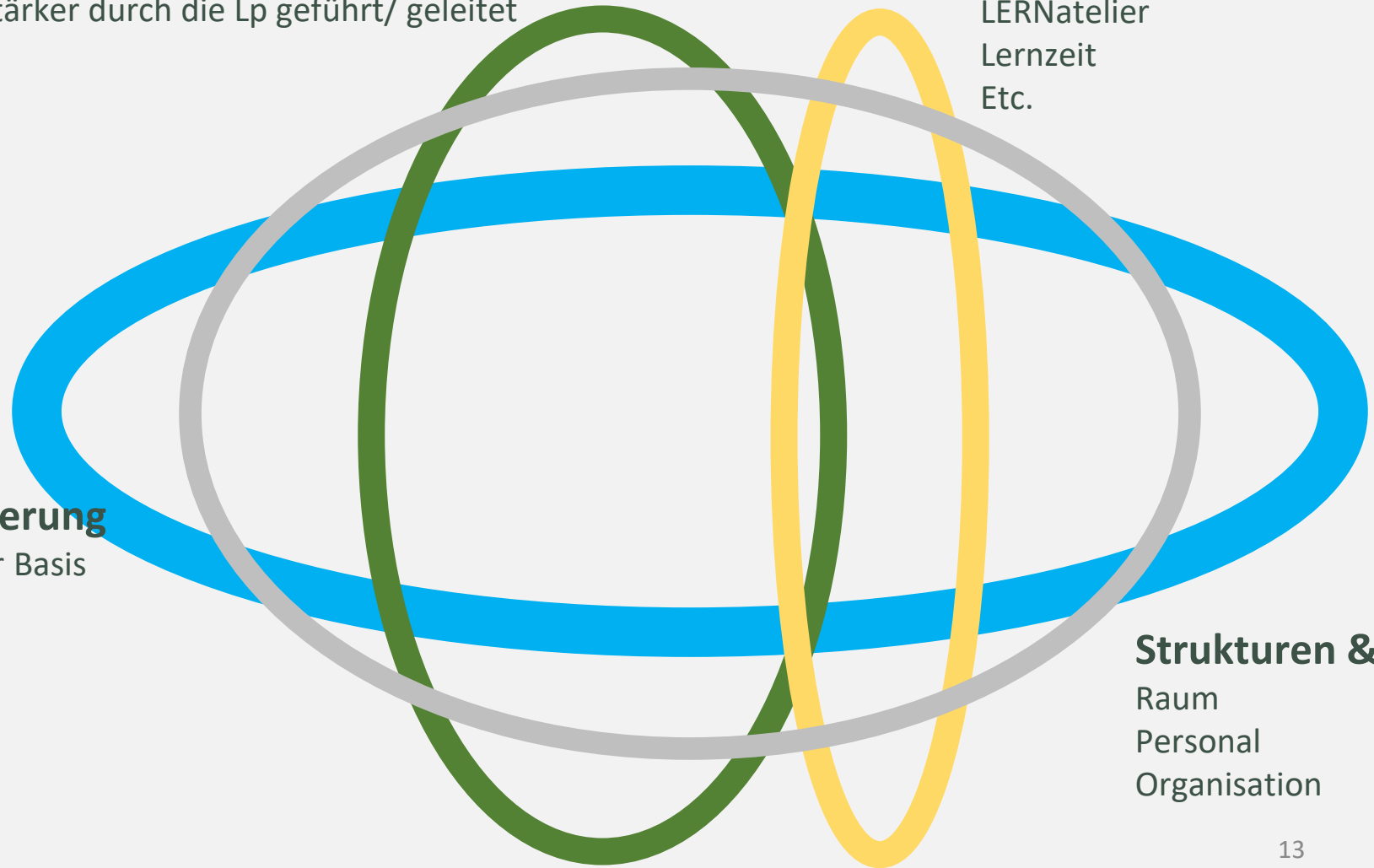
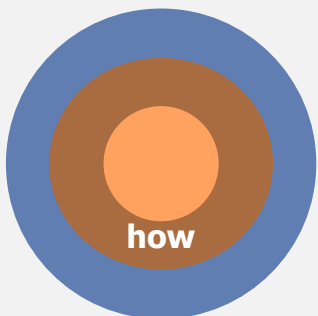
nach Fächer und Stundentafel
stärker durch die Lp geführt/ geleitet

offene Anlagen

SOL, SBL
LERNatelier
Lernzeit
Etc.

Grundsätzliche LERNorientierung

auf lern- und neuropsychologischer Basis

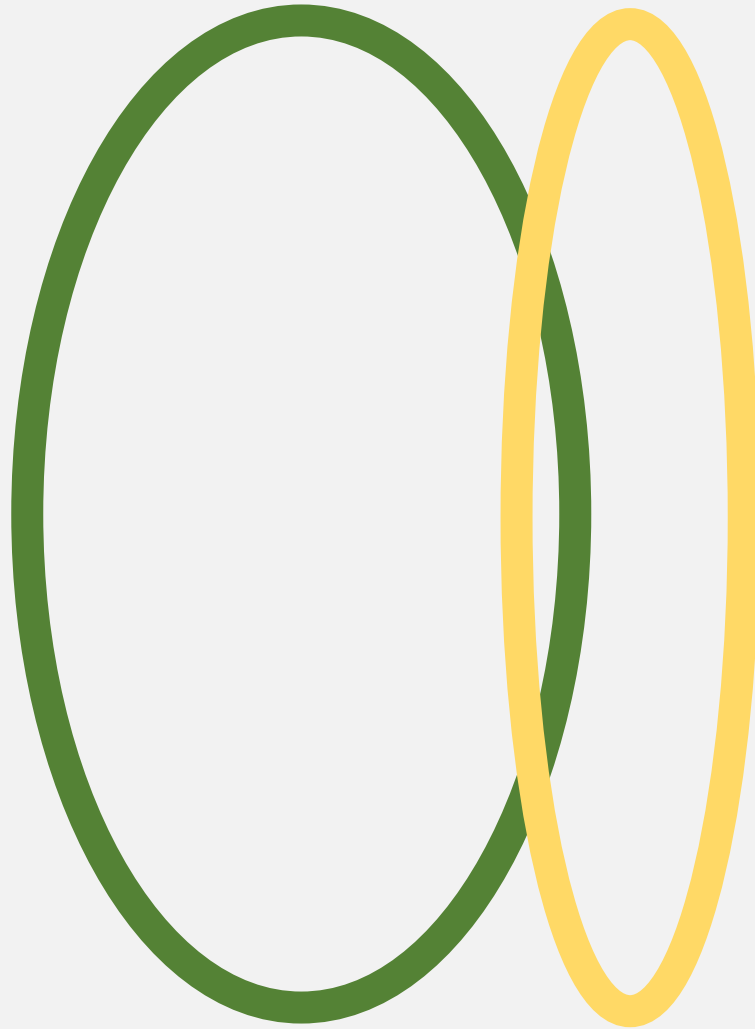
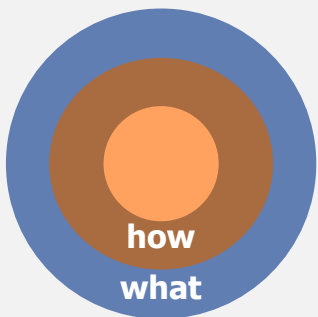


Strukturen & Konzepte

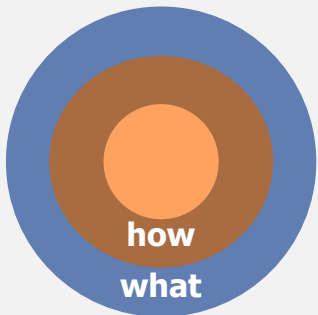
Raum
Personal
Organisation

nicht,
entweder...oder...

**sondern,
für was und wie**



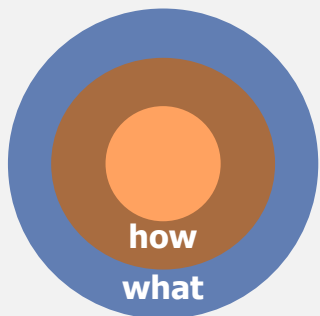
bei der Einrichtung der Ausstattung
der Ressourcenplanung
dem Einsatz von Lehr- & Lernmitteln
form follows function



beim Einsatz von
Lehr - &
LERNmitteln

Was müssen die SuS denken und tun?

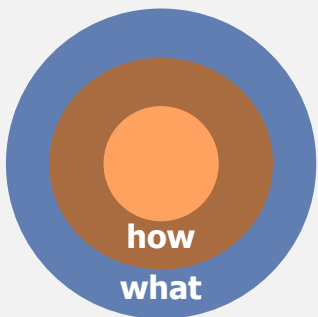
... erst jetzt: LERN – Aufgaben, LERN – Mittel, didaktische Anlage, LP – Handeln.



Wie müssen LERNmittel sein,
damit die Lernenden hoch aktiv sind und selbstreguliert sowie
nachhaltig lernen können?

LERNmittel erwünscht

Wie können LERNmittel das individuelle Arbeiten und LERNEN in offenen
Anlagen unterstützen?

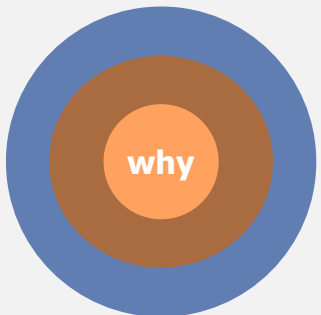


Was müssen die SuS denken und tun?



... erst jetzt: LERN – Aufgaben, LERN – Mittel, didaktische Anlage, LP – Handeln.

Mit uns bilden sich
Kinder & Jugendliche
für ihre unbekannte
Zukunft.
Wir glauben an sie.



ES LOHNT SICH!

