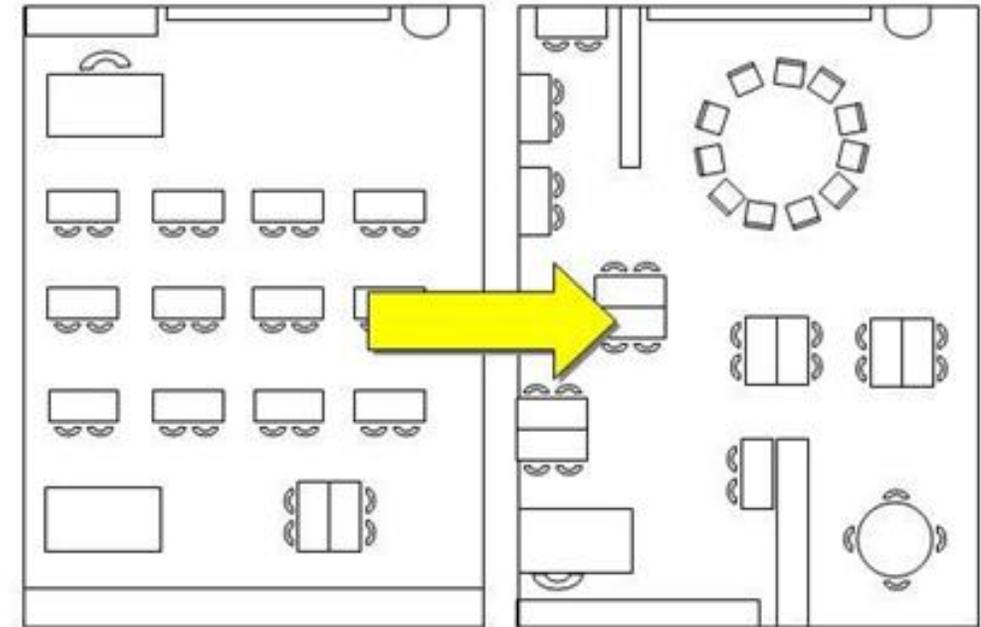




**Workshop Lernen in der Kultur der
Digitalität
Welche Lehrmittel braucht es dazu?**

Lehrmittelentwicklung für welche Art von Unterricht

Offene Unterrichtssettings



Lehrmittelentwicklung für welche Art von Unterricht

Offene Unterrichtssettings

	Lehrer*innen zentrierung	Individual. Lernen oder Binnen-differenzierung	Selbst-organisiertes Lernen	Selbst-gesteuertes Lernen	Selbst-bestimmtes Lernen
 Lernziel Kompetenz	LP gibt das Lernziel oder die Kompetenz vor	S*S haben vorgegebene Wahlmöglichkeiten (z. B. Grundanforderungen, erweiterte Anforderungen)	S*S schlagen der LP ein Ziel oder eine Kompetenz vor	S*S legen das Ziel oder die Kompetenz ohne Absprache mit der LP selbst fest (im Rahmen des LP21)	S*S legen das Ziel oder die Kompetenz selbst und unabhängig vom LP21 fest
Methode	LP (oder Software) gibt die Lernmethode und die Menge der Aufgaben vor	S*S haben vorgegebene Wahlmöglichkeiten (z. B. Profax, Lernkärtli und bezüglich Menge der Aufgaben)	S*S schlagen der LP vor, welche Methode sie wählen	S*S erhalten offene Aufgabenstellungen und wählen selbst, wie sie diese lösen wollen	S*S bestimmen selbständig, wie sie etwas bearbeiten/lernen möchten
Digitalität	S*S dürfen keine digitalen Medien verwenden oder LP gibt das Medium vor (analog oder digital)	S*S haben vorgegebene analoge LPD digitale Wahlmöglichkeiten (z. B. Buch oder Computer)	S*S schlagen der LP vor, welches Medium sie verwenden wollen (Schulgerät mit Einschränkungen)	S*S schlagen der LP vor, welches Medium sie verwenden wollen (privates digitales Gerät ohne Einschränkungen)	S*S wählen das Medium selbständig
Inhalt	LP (oder Software) gibt den Inhalt vor	S*S haben vorgegebene Wahlmöglichkeiten (z. B. Bär, Wolf oder Fuchs)	S*S schlagen der LP vor, welchen Inhalt sie bearbeiten wollen	S*S legen den Inhalt ohne Absprache mit der LP selbständig fest (im Rahmen des LP21)	S*S legen den Inhalt selbständig fest (unabhängig vom LP21)
Zeitpunkt und Dauer	LP (oder Software) gibt den Zeitpunkt und die Dauer vor	S*S haben vorgegebene Wahlmöglichkeiten innerhalb einer "engen" Struktur (z. B. Werkstatt, Tagesplan etc.)	S*S haben Wahlmöglichkeit innerhalb einer größeren Struktur (z. B. innerhalb eines Schuljahres)	S*S wählen den Zeitpunkt und die Dauer ohne Absprache mit der LP selbständig	S*S wählen den Zeitpunkt und die Dauer selbständig - innerhalb oder außerhalb der Schulzeiten
Arbeitsplatz	LP gibt vor, wo die S*S arbeiten	S*S dürfen den Arbeitsplatz innerhalb des Zimmers selbst wählen	S*S dürfen den Arbeitsplatz in Absprache mit der LP im Schulareal wählen	S*S dürfen den Arbeitsplatz innerhalb des Schulareals ohne Absprache mit der LP frei wählen	S*S wählen den Arbeitsplatz und Arbeitsort frei (zu Hause, in der Schule, unterwegs etc.)
Sozialform	LP gibt die Sozialform vor	S*S haben vorgegebene Wahlmöglichkeiten (z. B. Einzel- oder Partnerarbeit)	S*S schlagen der LP vor, in welcher Sozialform sie arbeiten wollen (z. B. Partnerarbeit mit XY)	S*S wählen die Sozialform innerhalb des Klassenverbandes oder der Lerngruppe selbständig	S*S wählen die Sozialform selbständig (z. B. Partnerarbeit mit XY die in England lebt)
Rolle der Lehrperson	Die LP führt und organisiert (starke Hierarchie)	Die LP gibt den Rahmen (Hierarchie)	Die LP öffnet den Rahmen, wechselt in die Rolle als Lernbegleiter*in oder Lerncoach	Lehrperson ist Lernbegleiter*in, Lerncoach	Lehrperson ist Ermöglicher*in, Facilitator

Nach Peschel und Tschopp, 2019



Quelle: schulentwicklung.ch/qesonline.net

Welche Fragen stellen sich für die Lehrmittelentwicklung?

- Welche neuen Anforderungen entstehen für Lehrmittelentwickler:innen?
- Wie kann Lehrmitteldesign Lehrpersonen in der Differenzierung optimal unterstützen?
- Wo bleibt dennoch ein Bedarf für vorstrukturierte Materialien?

Lehrmittel müssten sich von rein vorstrukturierten Wissensspeichern hin zu dynamischen, anpassbaren und aktuellen Werkzeugen entwickeln.



Lernen in der Kultur der Digitalität Welche Lehrmittel braucht es dazu?