

Luzern, 19.08.2024 / rb / mb / cg

Beurteilungskriterien *levanto* 3.0

levanto® ist ein webbasiertes Instrument zur Beurteilung von Lehrmitteln. Es wurde von der Interkantonalen Lehrmittelzentrale ilz entwickelt und steht seit 2009 primär den kantonalen Lehrmittelverantwortlichen resp. -kommissionen zur Verfügung. 2020 wurden die bisherigen Beurteilungskriterien von einem Team der Pädagogischen Hochschule Zürich einer umfassenden Überprüfung und Optimierung unterzogen. Dies geschah in einem mehrstufigen Prozess, der eng durch die Konferenz der Kantonalen Lehrmittelverantwortlichen (KKL) begleitet wurde:

- Literaturrecherche zu Qualitätskriterien von Lehrmitteln
- Metaanalyse bisheriger Evaluationen von *levanto*
- Fokusgruppe mit Lehrmittelexperten und -autorInnen zu den fachbereichsübergreifenden Kriterien
- Fokusgruppen mit Lehrmittelexperten und -autorInnen zu den fachspezifischen Kriterien

levanto umfasst in der überarbeiteten Version 56 fachbereichsübergreifende, 5 übergeordnete und rund 250 fachspezifische Kriterien in insgesamt 17 Fachbereichen. Die Beurteilungskriterien lassen sich gewichten, um unterschiedlichen Beurteilungssituationen gerecht zu werden. *levanto* generiert dynamisch Auswertungsgrafiken. Gruppenauswertungen geben Auskunft, wie ein Lehrmittel von einem Beurteilungsteam eingeschätzt wurde. Mit *levanto* können Stärken und Schwächen von Lehrmitteln besser erkannt werden, die Diskussion über den Lehrmittelentscheid wird fokussiert und der Beurteilungsprozess wird insgesamt transparenter gestaltet. Schliesslich trägt *levanto* zu einer Standardisierung der Beurteilungsprozesse bei.

Änderungsverzeichnis

Wann	Was	Wer
01.08.2024	Medien und Informatik (Seite 22/23) Kriterien Q1-Q7: «Kompetenzbereich» durch «Kompetenz» ersetzt	ilz Geschäftsstelle

Inhaltsverzeichnis

Fachbereichsübergreifende Beurteilungskriterien	3
Pädagogisch-Didaktischer Bereich	3
Thematisch-inhaltlicher Bereich	4
Formal-gestalterischer Bereich	5
Übergeordnete Kriterien	6
Fachspezifische Beurteilungskriterien	7
Deutsch	7
Deutsch als Zweitsprache	8
Englisch	9
Französisch	10
Italienisch	11
Mathe	12
NMG: Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	13
NMG: Natur und Technik (NaTech/NT; mit Physik, Chemie, Biologie)	15
NMG: Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH; mit Hauswirtschaft)	16
NMG: Räume, Zeiten, Gesellschaften (RZG; mit Geografie, Geschichte)	17
NMG: Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG; mit Lebenskunde)	18
Gestalten: Bildnerisches Gestalten (BG)	19
Gestalten: Textiles und Technisches Gestalten (TTG)	20
Musik	21
Bewegung und Sport	22
Medien und Informatik	22
Berufliche Orientierung	23

Fachbereichsübergreifende Beurteilungskriterien

Pädagogisch-Didaktischer Bereich

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplan-kongruenz	Kompetenz-beschreibungen	1. Dem Lehrmittel liegt die Kompetenzorientierung gemäss dem Lehrplan zugrunde.
Lehrplan-kongruenz	Ausrichtung des Fachbereichs	2. Das Lehrmittel orientiert sich an den Kompetenzbereichen des Fachbereichs.
Lehrplan-kongruenz	Ausrichtung des Fachbereichs	3. Im Lehrmittel wird sichtbar, welche Kompetenzbereiche des jeweiligen Fachbereichs im Zentrum stehen.
Lehrplan-kongruenz	Bezüge zu Modulen	4. Das Lehrmittel stellt Bezüge zum Modul Medien und Informatik her.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenz-erreichung	5. Das Lehrmittel enthält in ausreichendem Umfang Lerngelegenheiten und Anwendungsmöglichkeiten, um die im Lehrplan formulierten fachlichen und überfachlichen Kompetenzen zu erreichen.
Lernprozess	Dimensionen des Lernens	6. Das Lehrmittel berücksichtigt die kognitive, emotionale und handelnde Dimension des Lernens.
Lernprozess	Aspekte des Lernprozesses	7. Dem Lehrmittel liegt ein Ansatz eines systematischen Lernprozesses zu Grunde (z.B. PADUA [Problemdarstellung, Aufbau, Durcharbeiten, Üben, Anwenden] oder LUKAS ¹).
Lernprozess	Kooperatives Lernen	8. Das Lehrmittel fördert und unterstützt das kooperative Lernen und Arbeiten.
Lernprozess	Eigenständiges Lernen	9. Das Lehrmittel fördert und unterstützt das selbstständige Lernen und Arbeiten.
Lernprozess	Lernzielorientiertes Arbeiten	10. Das Lehrmittel unterstützt die Lehrpersonen die kompetenzorientierten Ziele in Lernziele zu übersetzen.
Lernprozess	Fortschritte des Lernprozesses	11. Das Lehrmittel bietet Unterstützung an, Fortschritte im Lernprozess sichtbar zu machen, festzuhalten und zu reflektieren.
Zielgruppenori-entierung	Vorwissen, Können und Erfahrung	12. Im Lehrmittel werden das Vorwissen, das Können und die Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler als Ausgangspunkt für das weitere Lernen aufgenommen und einbezogen.
Zielgruppenori-entierung	Lebensweltbezug	13. Das Lehrmittel berücksichtigt die sprachlichen, sozialen und kulturellen Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler.
Individualisie-rung und Differenzierung	Kompetenzstufen	14. Das Lehrmittel unterstützt das Lernen in verschiedenen Kompetenzstufen.
Individualisie-rung und Differenzierung	Kompetenzstufen	15. Das Lehrmittel weist explizit Grundanspruch und erweiterte Ansprüche aus.
Individualisie-rung und Differenzierung	Besondere pädago-gische Bedürfnisse	16. Das Lehrmittel enthält Hinweise zur Nutzung für Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen.
Individualisie-rung und Differenzierung	Zugänge	17. Das Lehrmittel ermöglicht den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Zugänge (je nach Interesse oder Entwicklungsstand).
Individualisie-rung und Differenzierung	Lernstrategien	18. Das Lehrmittel ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Lernstrategien anzuwenden.

¹ Luzerner Modell zur Entwicklung Kompetenzfördernder Aufgabensets

Individualisierung und Differenzierung	Niveaudifferenzierte Sprache	19. Die sprachliche Gestaltung (Lese- und Hörtexte) ist an unterschiedliche Leistungsniveaus angepasst.
Individualisierung und Differenzierung	Unterrichtsformen und -methoden	20. Das Lehrmittel trägt der Forderung nach vielfältigen Unterrichtsformen und Unterrichtsmethoden ausreichend Rechnung.
Individualisierung und Differenzierung	Jahrgangübergreifendes, altersdurchmischtes Lernen	21. Das Lehrmittel gibt Hinweise für die Nutzung im jahrgangübergreifenden Unterricht bzw. das altersdurchmischte Lernen.
Individualisierung und Differenzierung	Durchlässigkeit	22. Das Lehrmittel ermöglicht die Durchlässigkeit zwischen den Anforderungsstufen.
Beurteilung	Selbstbeurteilung	23. Das Lehrmittel bietet in angemessenem Umfang Instrumente zur Selbstbeurteilung an (Reflexion zu Lernprozess und Lernergebnis).
Beurteilung	Fremdbeurteilung	24. Das Lehrmittel bietet in angemessenem Umfang Instrumente zur formativen Fremdbeurteilung (durch Lehrpersonen und Mitschülerinnen und -schüler) an.
Beurteilung	Fremdbeurteilung	25. Das Lehrmittel bietet in angemessenem Umfang Instrumente zur summativen Fremdbeurteilung der Lernenden an.
Beurteilung	digitale Rückmeldung	26. Die digitalen Elemente des Lehrmittels bieten die Möglichkeit, dass die Lernenden individuelle Rückmeldung erhalten und über den Lernfortschritt informiert werden.

Thematisch-inhaltlicher Bereich

Dimension	Kriterium	Statement
Diversität	Werthaltungen	27. Das Lehrmittel gibt verschiedenen Werthaltungen und Ansichten Raum.
Diversität	Interkulturelle Bildung	28. Das Lehrmittel bringt unterschiedliche kulturell geprägte Inhalte und Perspektiven zur Geltung.
Diversität	Gender	29. Das Lehrmittel zeigt diverse Rollenbilder und bildet in seiner Gestaltung (Grafik, Bilder, Texte) die Vielfalt der Gesellschaft und der Geschlechtszuordnungen ab.
Inhalt	Korrektheit	30. Die Inhalte sind fachlich richtig, sachlich ausgewogen und werden korrekt dargestellt.
Inhalt	Lebensweltbezug	31. Die Inhalte und Aufgaben sind realitäts- und lebensnah.
Inhalt	Sachlogik	32. Die Inhalte des Lehrmittels sind aufeinander abgestimmt und miteinander verbunden.
Inhalt	Vertiefung	33. Die Inhalte des Lehrmittels werden nach dem Prinzip des Spiralcurriculum vertieft, wiederholt und erweitert.
Inhalt	Überfachliche Kompetenzen	34. Im Lehrmittel werden überfachliche Kompetenzen gezielt mit fachlichen Inhalten verknüpft und bearbeitet.
Inhalt	Überfachliche Kompetenzen	35. Im Lehrmittel werden der Erwerb und der Einsatz von methodischen Kompetenzen gefördert.
Inhalt	Überfachliche Kompetenzen	36. Im Lehrmittel werden der Erwerb und der Einsatz von sozialen Kompetenzen gefördert.
Inhalt	Überfachliche Kompetenzen	37. Im Lehrmittel werden der Erwerb und der Einsatz von personalen Kompetenzen gefördert.
Inhalt	BNE	38. Im Lehrmittel wird BNE gezielt mit fachlichen Inhalten verknüpft und bearbeitet.

Inhalt	Sprachförderung	39. Das Lehrmittel fördert den Erwerb einer Fachsprache des jeweiligen Faches.
Inhalt	Lektionenzahl	40. Das Lehrmittel bietet Übersichten und Planungshilfen für unterschiedliche Lektionenzahlen.
Inhalt	Einbettung Vor-/Folgelehrmittel	41. Das Lehrmittel ist anschlussfähig an das vorhergehende bzw. nachfolgende Lehrmittel.

Formal-gestalterischer Bereich

Dimension	Kriterium	Statement
Übersicht	Struktur	42. Das Lehrmittel ist übersichtlich strukturiert.
Übersicht	Bezüge	43. Zwischen den verschiedenen Teilen des Lehrmittels (analog, digital, Arbeitsbuch, Lehrpersonenkommentar, etc.) sind Bezüge klar erkennbar bzw. diese sind miteinander verlinkt.
Übersicht	Übersichten und Orientierungshilfen	44. Übersichten, Verzeichnisse und Orientierungshilfen unterstützen die Arbeit mit dem Lehrmittel.
Aspekte formaler Gestaltung	Werbung	45. Das Lehrmittel ist frei von offener oder versteckter Werbung.
Aspekte formaler Gestaltung	Abstimmung	46. Die Texte, Illustrationen und Simulationen im Lehrmittel sind aufeinander abgestimmt.
Aspekte formaler Gestaltung	Adressatengerechte Gestaltung	47. Die sprachliche Gestaltung (Lese- und Hörtexte) des Lehrmittels ist auf die Verstehensfähigkeit der Zielgruppe abgestimmt.
Aspekte formaler Gestaltung	Visualisierung	48. Die visuelle Gestaltung des Lehrmittels (Grafiken, Videos, Simulationen) ist auf die Verstehensfähigkeit der Zielgruppe abgestimmt.
Aspekte digitaler Gestaltung	digital-interaktive Gestaltung	49. Die digital-interaktive Gestaltung des Lehrmittels ist sinnvoll auf die Inhalte abgestimmt.
Aspekte digitaler Gestaltung	multimediale Gestaltung	50. Die multimediale Gestaltung des Lehrmittels ist sinnvoll auf die Inhalte abgestimmt.
Aspekte digitaler Gestaltung	Navigation und Steuerung	51. Die digitalen Elemente des Lehrmittels enthalten Navigationsfunktionen und Steuerungsfunktionen, um den Arbeitsstand zu speichern und zu dokumentieren.
Aspekte digitaler Gestaltung	Transparenz	52. Das Lehrmittel ermöglicht den Lehrpersonen einen Überblick über die Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler.
Aspekte digitaler Gestaltung	Praxistauglichkeit	53. Das Lehrmittel ist für den regelmässigen Einsatz in der Praxis geeignet.
Aspekte digitaler Gestaltung	Verfügbarkeit	54. Die digitalen Elemente des Lehrmittels stehen geräte- und ortsunabhängig zur Verfügung.
Aspekte digitaler Gestaltung	Datenschutz	55. Das Lehrmittel berücksichtigt die datenschutzrechtlichen Bestimmungen.
Aspekte digitaler Gestaltung	Portabilität der Daten	56. Die von den Schülerinnen und Schülern digital erstellten Inhalte lassen sich exportieren.

Übergeordnete Kriterien

(nur zu beantworten mit «trifft zu» oder «trifft nicht zu»)

Dimension	Kriterium	Statement
Übergeordnetes Kriterium	Nachhaltigkeit	Ü1. Das Lehrmittel wird unter Berücksichtigung der Nachhaltigkeit hergestellt.
Übergeordnetes Kriterium	Materialqualität	Ü2. Die Materialqualität wird dem Einsatz gerecht (Einweg/Mehrweg).
Übergeordnetes Kriterium	Wirtschaftlichkeit	Ü3. Das Lehrmittel weist ein gutes Kosten-Nutzenverhältnis auf, inklusive attraktivem Lizenzmodell.
Übergeordnetes Kriterium	Barrierefreiheit	Ü4. Die digitalen Elemente des Lehrmittels ermöglichen einen barrierefreien Zugang.
Übergeordnetes Kriterium	Nutzerverwaltung	Ü5. Das Lehrmittel stellt eine einfache Nutzerverwaltung (Zugriffsrechte, Rollenzuteilung) zur Verfügung.

Fachspezifische Beurteilungskriterien

Deutsch

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	A1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Hören» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	A2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Lesen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	A3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sprechen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	A4. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Schreiben» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	A5. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sprache(n) im Fokus» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	A6. Das Lehrmittel enthält Anstösse für den Kompetenzbereich «Literatur im Fokus» und dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Bezüge zu Modulen	A7. Das Lehrmittel für den 3. Zyklus stellt Bezüge zum Modul berufliche Orientierung her.
Lehrplankongruenz	Entwicklungsorientierte Zugänge	A8. Das Lehrmittel für den 1. Zyklus unterstützt entwicklungsorientierte Zugänge.
Lernprozess	Synergien beim Sprachenlernen	A9. Das Lehrmittel berücksichtigt plurale Ansätze zum Erwerb von Sprachen und unterstützt den Transfer von Wissen und Strategien zwischen den Sprachen (funktionale Mehrsprachigkeit).
Lernprozess	Synergien beim Sprachenlernen	A10. Das Lehrmittel fördert die Sensibilität für Sprache(n).
Lernprozess	Umgang mit Fehlern	A11. Das Lehrmittel gibt der Lehrperson Hinweise für ein differenzierendes Korrekturverhalten und die sinnvolle Nutzung von Fehlern.
Lernprozess	Automatisierung von basalen Kompetenzen	A12. Das Lehrmittel bietet differenzierte, curricular angemessene Übungen an, um basale Kompetenzen ² zu trainieren und zu automatisieren.
Lernprozess	Strategien	A13. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Hörstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	A14. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Lesestrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	A15. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Sprechstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	A16. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Schreibstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.

² basale Kompetenzen: grundlegende visuelle, auditive und motorische Fähigkeiten als Voraussetzung für Lernen

Inhalt	Umgang mit Varietäten	A17. Das Lehrmittel unterstützt Schülerinnen und Schüler, Mundart und die schweizerische Standardsprache situationsangepasst und reflektiert anzuwenden.
Inhalt	Umgang mit Varietäten	A18. Das Lehrmittel berücksichtigt schweizerische Besonderheiten der Standardsprache.
Inhalt	Medienliteralität	A19. Das Lehrmittel gibt Hinweise zur Förderung einer erweiterten (Medien-)Literalität (Text, Comic, Bild, Film, digitale Medien).

Deutsch als Zweitsprache

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	A51. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Hören» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	A52. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Lesen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	A53. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sprechen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	A54. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Schreiben» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	A55. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sprache(n) im Fokus» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	A56. Das Lehrmittel enthält Anstösse für den Kompetenzbereich «Literatur im Fokus» und dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Bezüge zu Modulen	A57. Das Lehrmittel für den 3. Zyklus stellt Bezüge zum Modul berufliche Orientierung her.
Lehrplan-kongruenz	Entwicklungsorientierte Zugänge	A58. Das Lehrmittel für den 1. Zyklus unterstützt entwicklungsorientierte Zugänge.
Lernprozess	Synergien beim Sprachenlernen	A59. Das Lehrmittel berücksichtigt plurale Ansätze zum Erwerb von Sprachen und unterstützt den Transfer von Wissen und Strategien zwischen den Sprachen (funktionale Mehrsprachigkeit).
Lernprozess	Synergien beim Sprachenlernen	A60. Das Lehrmittel fördert die Sensibilität für Sprache(n).
Lernprozess	Umgang mit Fehlern	A61. Das Lehrmittel gibt der Lehrperson Hinweise für ein differenzierendes Korrekturverhalten und die sinnvolle Nutzung von Fehlern.
Lernprozess	Automatisierung von basalen Kompetenzen	A62. Das Lehrmittel bietet differenzierte, curricular angemessene Übungen an, um basale Kompetenzen ³ zu trainieren und zu automatisieren.
Lernprozess	Strategien	A63. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Hörstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	A64. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Lesestrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.

³ basale Kompetenzen: grundlegende visuelle, auditive und motorische Fähigkeiten als Voraussetzung für Lernen

Lernprozess	Strategien	A65. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Sprechstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	A66. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Schreibstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Progression	A67. Das Lehrmittel unterstützt eine Progression, die auch kleinschrittige Lernerfolge ermöglicht.
Zielgruppenorientierung	Lebensweltbezug	A68. Das Lehrmittel legt Wert auf sprachliches Handeln in lebensnahen und authentischen Situationen.
Inhalt	Umgang mit Varietäten	A69. Das Lehrmittel unterstützt Schülerinnen und Schüler hinreichend, Mundart und die schweizerische Standardsprache situationsangepasst und reflektiert anzuwenden.
Inhalt	Umgang mit Varietäten	A70. Das Lehrmittel berücksichtigt schweizerische Besonderheiten der Standardsprache.
Inhalt	Medienliteralität	A71. Das Lehrmittel gibt Hinweise zur Förderung einer erweiterten (Medien-)Literalität (Text, Comic, Bild, Film, digitale Medien).
Individualisierung und Differenzierung	Lernaufgaben für unterschiedliche Leistungsansprüche	A72. Das Lehrmittel bietet differenzierte Unterstützung und Hilfe für Schülerinnen und Schüler, die Deutsch als Zweitsprache lernen.

Englisch

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	B1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Hören» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	B2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Lesen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	B3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sprechen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	B4. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Schreiben» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	B5. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sprache(n) im Fokus» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	B6. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Kulturen im Fokus» adäquat ab und trägt zur Herausbildung einer interkulturellen Sensibilität bei den Lernenden bei.
Lernprozess	Synergien beim Sprachenlernen	B7. Das Lehrmittel berücksichtigt plurale Ansätze zum Erwerb von Sprachen und unterstützt den Transfer von Wissen und Strategien zwischen den Sprachen (funktionale Mehrsprachigkeit).
Lernprozess	Synergien beim Sprachenlernen	B8. Das Lehrmittel fördert die Sensibilität für andere Sprachen.
Lernprozess	Umgang mit Fehlern	B9. Das Lehrmittel gibt der Lehrperson Hinweise für ein differenzierendes Korrekturverhalten und die sinnvolle Nutzung von Fehlern.

Lernprozess	Automatisierung von basalen Kompetenzen	B10. Das Lehrmittel bietet differenzierte, curricular angemessene Übungen an, um basale Kompetenzen ⁴ zu trainieren und zu automatisieren.
Lernprozess	Strategien	B11. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Hörstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	B12. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Lesestrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	B13. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Sprechstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	B14. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Schreibstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Progression	B15. Das Lehrmittel unterstützt eine Progression, die auch kleinschrittige Lernerfolge ermöglicht.
Zielgruppenorientierung	Lebensweltbezug	B16. Das Lehrmittel legt Wert auf sprachliches Handeln in lebensnahen und authentischen Situationen.
Inhalt	Medienliterarität	B17. Das Lehrmittel gibt Hinweise zur Förderung einer erweiterten (Medien-)Literarität (Text, Comic, Bild, Film, digitale Medien).

Französisch

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	D1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Hören» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	D2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Lesen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	D3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sprechen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	D4. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Schreiben» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	D5. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sprache(n) im Fokus» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Erproben, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	D6. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Kulturen im Fokus» adäquat ab und trägt zur Herausbildung einer interkulturellen Sensibilität bei den Schülerinnen und Schülern bei.
Lernprozess	Synergien beim Sprachenlernen	D7. Das Lehrmittel berücksichtigt plurale Ansätze zum Erwerb von Sprachen und unterstützt den Transfer von Wissen und Strategien zwischen den Sprachen (funktionale Mehrsprachigkeit).
Lernprozess	Synergien beim Sprachenlernen	D8. Das Lehrmittel fördert die Sensibilität für andere Sprachen.
Lernprozess	Umgang mit Fehlern	D9. Das Lehrmittel gibt der Lehrperson Hinweise für ein differenzierendes Korrekturverhalten und die sinnvolle Nutzung von Fehlern.

⁴ basale Kompetenzen: grundlegende visuelle, auditive und motorische Fähigkeiten als Voraussetzung für Lernen

Lernprozess	Automatisierung von basalen Kompetenzen	D10. Das Lehrmittel bietet differenzierte, curricular angemessene Übungen an, um basale Kompetenzen ⁵ zu trainieren und zu automatisieren.
Lernprozess	Strategien	D11. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Hörstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	D12. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Lesestrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	D13. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Sprechstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	D14. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Schreibstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Progression	D15. Das Lehrmittel unterstützt eine Progression, die auch kleinschrittige Lernerfolge ermöglicht.
Zielgruppenorientierung	Lebensweltbezug	D16. Das Lehrmittel legt Wert auf sprachliches Handeln in lebensnahen und authentischen Situationen.
Inhalt	Umgang mit Varietäten	D17. Das Lehrmittel berücksichtigt Themen, die sich auf den französischsprachigen Kulturraum der Schweiz beziehen.
Inhalt	Medienliterateität	D18. Das Lehrmittel gibt Hinweise zur Förderung einer erweiterten (Medien-)Literateteität (Text, Comic, Bild, Film, digitale Medien).

Italienisch

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	F1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Hören» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	F2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Lesen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	F3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sprechen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	F4. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Schreiben» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	F5. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sprache(n) im Fokus» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben, Anwenden und Reflektieren der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	F6. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Kulturen im Fokus» adäquat ab und trägt zur Herausbildung einer interkulturellen Sensibilität bei den Lernenden bei.
Lernprozess	Synergien beim Sprachenlernen	F7. Das Lehrmittel berücksichtigt plurale Ansätze zum Erwerb von Sprachen und unterstützt den Transfer von Wissen und Strategien zwischen den Sprachen (funktionale Mehrsprachigkeit).
Lernprozess	Synergien beim Sprachenlernen	F8. Das Lehrmittel fördert die Sensibilität für andere Sprachen.

⁵ basale Kompetenzen: grundlegende visuelle, auditive und motorische Fähigkeiten als Voraussetzung für Lernen

Lernprozess	Umgang mit Fehlern	F9. Das Lehrmittel gibt der Lehrperson Hinweise für ein differenzieren-des Korrekturverhalten und die sinnvolle Nutzung von Fehlern.
Lernprozess	Automatisierung von basalen Kompetenzen	F10. Das Lehrmittel bietet differenzierte, curricular angemessene Übungen an, um basale Kompetenzen ⁶ zu trainieren und zu automatisieren.
Lernprozess	Strategien	F11. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Hörstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	F12. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Lesestrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	F13. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Sprechstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Strategien	F14. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von Schreibstrategien. Es bietet die Möglichkeit, diese Strategien angeleitet anzuwenden und zu reflektieren.
Lernprozess	Progression	F15. Das Lehrmittel unterstützt eine Progression, die auch kleinschrittige Lernerfolge ermöglicht.
Zielgruppenorientierung	Lebensweltbezug	F16. Das Lehrmittel legt Wert auf sprachliches Handeln in lebensnahen und authentischen Situationen.
Inhalt	Medienliterateität	F17. Das Lehrmittel gibt Hinweise zur Förderung einer erweiterten (Medien-)Literatiteität (Text, Comic, Bild, Film, digitale Medien).
Inhalt	Umgang mit Varietäten	F18. Das Lehrmittel berücksichtigt Themen, die sich auf den italienischsprachigen Kulturraum der Schweiz beziehen.

Mathe

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	G1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Zahl und Variable» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	G2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Form und Raum» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	G3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Grössen, Funktionen, Daten und Zufall» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Handlungsaspekt	G4. Das Lehrmittel deckt den Handlungsaspekt «Operieren und Benennen» zu allen Kompetenzbereichen des Fachbereichs adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben.
Lehrplan-kongruenz	Handlungsaspekt	G5. Das Lehrmittel deckt den Handlungsaspekt «Erforschen und Argumentieren» zu allen Kompetenzbereichen des Fachbereichs adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben.
Lehrplan-kongruenz	Handlungsaspekt	G6. Das Lehrmittel deckt den Handlungsaspekt «Mathematisieren und Darstellen» zu allen Kompetenzbereichen des Fachbereichs adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben.
Lehrplan-kongruenz	Entwicklungsorientierte Zugänge	G7. Das Lehrmittel für den 1. Zyklus unterstützt entwicklungsorientierte Zugänge.

⁶basale Kompetenzen: grundlegende visuelle, auditive und motorische Fähigkeiten als Voraussetzung für Lernen

Lernprozess	Vernetztes Lernen	G8. Das Lehrmittel verknüpft die einzelnen Kompetenzbereiche und Handlungsaspekte in geeigneter Weise und ermöglicht so einen integrierten Mathematik-Unterricht.
Lernprozess	Automatisierung von basalen Kompetenzen	G9. Das Lehrmittel bietet differenzierte, curricular angemessene Übungen an, um basale Kompetenzen ⁷ zu trainieren und zu automatisieren.
Zielgruppenorientierung	Schülerinnen- und Schülervorstellungen	G10. Das Lehrmittel berücksichtigt Präkonzepte ⁸ und nicht-fachadäquate Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler.
Inhalt	Aufgabendifferenzierung	G11. Das Lehrmittel differenziert zwischen Aufgaben zum Erlernen von mathematischen Strukturen und lebensweltbezogenen Aufgaben.
Individualisierung und Differenzierung	Zugänge	G12. Das Lehrmittel unterstützt Schülerinnen und Schüler, eigene Wege oder Lösungen zu finden.

NMG: Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Tiere, Pflanzen und ihre Lebensräume erkunden und erhalten» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H4. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H5. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H6. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Erproben, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H7. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen, einschätzen und anwenden» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Erproben, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H8. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten» ausreichend ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.

⁷ basale Kompetenzen: grundlegende visuelle, auditive und motorische Fähigkeiten als Voraussetzung für Lernen

⁸ Präkonzept: vorunterrichtliche Vorstellungen, Alltagsvorstellungen, Vorwissen

Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H9. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H10. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H11. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H12. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Religionen und Welt-sichten begegnen (Religionen, Kulturen, Ethik)» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H13. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zur Wahrnehmung der Welt» zu fördern (durch Erfahren, Betrachten, Beobachten, Erkennen und Beschreiben).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H14. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zum Erschliessen der Welt» zu fördern (durch Fragen, Vermuten, Erkunden, Explorieren, Laborieren, Untersuchen, Experimentieren, sich Informieren, Dokumentieren).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H15. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zur Orientierung in der Welt» zu fördern (durch Ordnen, Vergleichen, Benennen, Strukturieren, Modellieren, Erzählen, Erklären, Analysieren, Einschätzen, Beurteilen, Reflektieren).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H16. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zum Handeln in der Welt» zu fördern (durch Mitteilen, Austauschen, Entwickeln, Umsetzen, sich Engagieren).
Lehrplan- kongruenz	Entwicklungs- orientierte Zugänge	H17. Das Lehrmittel für den 1. Zyklus unterstützt entwicklungsorientierte Zugänge.
Lernprozess	Vernetztes Lernen	H18. Das Lehrmittel verknüpft die einzelnen NMG-Kompetenzbereiche in geeigneter Weise und ermöglicht so einen integrierten NMG-Unterricht.
Lernprozess	Dimensionen des Lernens	H19. Die Lernaufgaben sind kognitiv aktivierend, reichhaltig und sprechen die vier Handlungsaspekte einzeln oder gemeinsam an.
Zielgruppen- orientierung	Schülerinnen- und Schülervorstellungen	H20. Das Lehrmittel berücksichtigt Präkonzepte ⁹ und nicht-fachadäquate Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler.
Zielgruppen- orientierung	Lebensweltbezug	H21. Das Lehrmittel ermöglicht direkte Erfahrungen und den Aufbau von praktischen Kompetenzen durch die Nutzung entsprechender Räume, Materialien, Geräte, Instrumente und Medien (z.B. Materialien für das Untersuchen, Verarbeiten und Zubereiten von Nahrungsmitteln, Pflanzen und Tiere für das Erkunden von Lebensräumen).

⁹ Präkonzept: vorunterrichtliche Vorstellungen, Alltagsvorstellungen, Vorwissen

NMG: Natur und Technik (NaTech/NT; mit Physik, Chemie, Biologie)

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H31. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Wesen und Bedeutung von Naturwissenschaften und Technik verstehen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H32. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Stoffe untersuchen und gewinnen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H33. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Chemische Reaktionen erforschen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H34. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Energieumwandlungen analysieren und reflektieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H35. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Mechanische und elektrische Phänomene untersuchen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H36. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sinne und Signale erforschen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H37. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Körperfunktionen verstehen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H38. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Fortpflanzung und Entwicklung analysieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H39. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Ökosysteme erkunden» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H40. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zur Wahrnehmung der Welt» zu fördern (durch Erfahren, Betrachten, Beobachten, Erkennen und Beschreiben).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H41. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zum Erschliessen der Welt» zu fördern (durch Fragen, Vermuten, Erkunden, Explorieren, Laborieren, Untersuchen, Experimentieren, sich Informieren, Dokumentieren).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H42. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zur Orientierung in der Welt» zu fördern (durch Ordnen, Vergleichen, Benennen, Strukturieren, Modellieren, Erzählen, Erklären, Analysieren, Einschätzen, Beurteilen, Reflektieren).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H43. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zum Handeln in der Welt» zu fördern (durch Mitteilen, Austauschen, Entwickeln, Umsetzen, sich Engagieren).

Lernprozess	Dimensionen des Lernens	H44. Die Lernaufgaben sind kognitiv aktivierend, reichhaltig und sprechen die vier Handlungsaspekte einzeln oder gemeinsam an.
Lernprozess	Vernetztes Lernen	H45. Das Lehrmittel verknüpft die einzelnen NT-Kompetenzbereiche in geeigneter Weise und ermöglicht so einen integrierten NT-Unterricht.
Zielgruppenorientierung	Schülerinnen- und Schülervorstellungen	H46. Das Lehrmittel berücksichtigt Präkonzepte ¹⁰ und nicht-fachadäquate Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler.
Zielgruppenorientierung	Lebensweltbezug	H47. Das Lehrmittel ermöglicht direkte Erfahrungen und den Aufbau von praktischen Kompetenzen durch die Nutzung von Naturwissenschaftsräumen und Experimentiermaterialien.

NMG: Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH; mit Hauswirtschaft)

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H51. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Produktions- und Arbeitswelten erkunden» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H52. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Märkte und Handel verstehen - über Geld nachdenken» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H53. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Konsum gestalten» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H54. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H55. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Haushalten und Zusammenleben gestalten» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Handlungsaspekt	H56. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zur Wahrnehmung der Welt» zu fördern (durch Erfahren, Betrachten, Beobachten, Erkennen und Beschreiben).
Lehrplankongruenz	Handlungsaspekt	H57. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zum Erschliessen der Welt» zu fördern (durch Fragen, Vermuten, Erkunden, Explorieren, Untersuchen, sich Informieren, Dokumentieren).
Lehrplankongruenz	Handlungsaspekt	H58. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zur Orientierung in der Welt» zu fördern (durch Ordnen, Vergleichen, Benennen, Strukturieren, Modellieren, Erzählen, Erklären, Analysieren, Einschätzen, Beurteilen, Reflektieren).
Lehrplankongruenz	Handlungsaspekt	H59. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zum Handeln in der Welt» zu fördern (durch Mitteilen, Austauschen, Entwickeln, Umsetzen, sich Engagieren).
Lehrplankongruenz	Bezüge zu Modulen	H60. Das Lehrmittel stellt Bezüge zum Modul berufliche Orientierung her.

¹⁰ Präkonzept: vorunterrichtliche Vorstellungen, Alltagsvorstellungen, Vorwissen

Lernprozess	Dimensionen des Lernens	H61. Die Lernaufgaben sind kognitiv aktivierend, reichhaltig und sprechen die vier Handlungsaspekte einzeln oder gemeinsam an.
Lernprozess	Vernetztes Lernen	H62. Das Lehrmittel verknüpft die einzelnen WAH-Kompetenzbereiche in geeigneter Weise und ermöglicht so einen integrierten WAH-Unterricht.
Zielgruppenorientierung	Schülerinnen- und Schülervorstellungen	H63. Das Lehrmittel berücksichtigt Präkonzepte ¹¹ und nicht-fachadäquate Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler.
Zielgruppenorientierung	Lebensweltbezug	H64. Das Lehrmittel ermöglicht direkte Erfahrungen und den Aufbau von praktischen Kompetenzen durch die Nutzung entsprechender Räume, Materialien, Geräte, Instrumente und Medien (z.B. Materialien für das Experimentieren oder für das Untersuchen, Verarbeiten und Zubereiten von Nahrungsmitteln, exemplarische Gegenstände aus früheren Epochen).

NMG: Räume, Zeiten, Gesellschaften (RZG; mit Geografie, Geschichte)

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H71. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H72. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H73. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H74. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sich in Räumen orientieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H75. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Schweiz in Tradition und Wandel verstehen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H76. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H77. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Geschichtskultur analysieren und nutzen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	H78. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Handlungsaspekt	H79. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zur Wahrnehmung der Welt» zu fördern (durch Erfahren, Betrachten, Beobachten, Erkennen und Beschreiben).

¹¹ Präkonzept: vorunterrichtliche Vorstellungen, Alltagsvorstellungen, Vorwissen

Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H80. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zum Erschliessen der Welt» zu fördern (durch Fragen, Vermuten, Erkunden, Explorieren, Laborieren, Untersuchen, Experimentieren, sich Informieren, Dokumentieren).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H81. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zur Orientierung der Welt» zu fördern (durch Ordnen, Vergleichen, Benennen, Strukturieren, Modellieren, Erzählen, Erklären, Analysieren, Einschätzen, Beurteilen, Reflektieren).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H82. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zum Handeln in der Welt» zu fördern (durch Mitteilen, Austauschen, Entwickeln, Umsetzen, sich Engagieren).
Lernprozess	Dimensionen des Lernens	H83. Die Lernaufgaben sind kognitiv aktivierend, reichhaltig und sprechen die vier Handlungsaspekte einzeln oder gemeinsam an.
Lernprozess	Umgang mit Quellen	H84. Das Lehrmittel unterstützt den Umgang mit Quellen durch Hinweise für eine methodisch adäquate Erschliessung.
Lernprozess	Vernetztes Lernen	H85. Das Lehrmittel verknüpft die einzelnen RZG-Kompetenzbereiche in geeigneter Weise und ermöglicht so einen integrierten RZG-Unterricht.
Zielgruppen- orientierung	Schülerinnen- und Schülervorstellungen	H86. Das Lehrmittel berücksichtigt Präkonzepte ¹² und nicht-fachadäquate Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler.
Zielgruppen- orientierung	Lebensweltbezug	H87. Das Lehrmittel ermöglicht direkte Erfahrungen und den Aufbau von praktischen Kompetenzen durch die Nutzung entsprechender Räume, Materialien, Geräte, Instrumente und Medien (z.B. Globen, Wandkarten, exemplarische Gegenstände aus früheren Epochen, Präparate).

NMG: Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG; mit Lebenskunde)

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H91. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Existenzielle Grunderfahrungen reflektieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H92. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H93. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Spuren und Einfluss von Religionen in Kultur und Gesellschaft erkennen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H94. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Sich mit Religionen und Weltansichten auseinandersetzen» adäquat ab und enthält dazu genügend Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	H95. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Ich und die Gemeinschaft - Leben und Zusammenleben gestalten» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.

¹² Präkonzept: vorunterrichtliche Vorstellungen, Alltagsvorstellungen, Vorwissen

Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H96. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zur Wahrnehmung der Welt» zu fördern (durch Erfahren, Betrachten, Beobachten, Erkennen und Beschreiben).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H97. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zum Erschliessen der Welt» zu fördern (durch Fragen, Vermuten, Erkunden, Explorieren, Untersuchen, sich Informieren, Dokumentieren).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H98. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zur Orientierung in der Welt» zu fördern (durch Ordnen, Vergleichen, Benennen, Strukturieren, Modellieren, Erzählen, Erklären, Analysieren, Einschätzen, Beurteilen, Reflektieren).
Lehrplan- kongruenz	Handlungsaspekt	H99. Das Lehrmittel enthält adäquate Unterrichtsmaterialien und Übungsaufgaben, um Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen «zum Handeln in der Welt» zu fördern (durch Mitteilen, Austauschen, Entwickeln, Umsetzen, sich Engagieren).
Lernprozess	Dimensionen des Lernens	H100. Die Lernaufgaben sind kognitiv aktivierend, reichhaltig und sprechen die vier Handlungsaspekte einzeln oder gemeinsam an.
Lernprozess	Vernetztes Lernen	H101. Das Lehrmittel verknüpft die einzelnen ERG-Kompetenzbereiche in geeigneter Weise und ermöglicht so einen integrierten ERG-Unterricht.
Lernprozess	Umgang mit Quellen	H102. Das Lehrmittel unterstützt den Umgang mit Quellen durch Hinweise für eine methodisch adäquate Erschliessung.
Zielgruppen- orientierung	Lebensweltbezug	H103. Das Lehrmittel ermöglicht direkte Erfahrungen und den Aufbau von praktischen Kompetenzen durch die Nutzung entsprechender Räume, Materialien, Geräte, Instrumente und Medien (z.B. religiöse Spuren und Stätten, kulturelle Werke).
Zielgruppen- orientierung	Lebensweltbezug	H104. Das Lehrmittel berücksichtigt die Vielfalt religiöser und kultureller Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler.

Gestalten: Bildnerisches Gestalten (BG)

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	K1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Wahrnehmung und Kommunikation» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau und zur Weiterentwicklung der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	K2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Prozesse und Produkte» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	K3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Kontexte und Orientierung» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Entwicklungsorientierte Zugänge	K4. Das Lehrmittel für den 1. Zyklus unterstützt entwicklungsorientierte Zugänge.
Lernprozess	Vernetztes Lernen	K5. Das Lehrmittel verknüpft die einzelnen BG-Kompetenzbereiche zur Unterstützung von bildnerischen Prozessen.
Lernprozess	Methoden	K6. Das Lehrmittel fördert in der Auseinandersetzung mit Bildern und Kunstwerken die Anwendung kunstorientierter Methoden (z.B. umgestalten, variieren, kombinieren, verfremden) und trägt dazu bei, ungewohnte Perspektiven einzunehmen, Grenzen auszuloten, eigene Gewohnheiten zu durchbrechen.

Lernprozess	Reflektion und Dokumentation	K7. Das Lehrmittel bietet Instrumente, um bildnerische Prozesse und Produkte zu dokumentieren und zu reflektieren.
Zielgruppenorientierung	Lebensweltbezug	K8. Das Lehrmittel enthält Aufgaben mit bildnerischen Fragestellungen, die aus der Lebens- und Vorstellungswelt der Schülerinnen und Schüler stammen.
Individualisierung und Differenzierung	Zugänge	K9. Das Lehrmittel bietet in der Auseinandersetzung mit Bildern assoziative, deskriptive und handlungsorientierte Bildzugänge an.
Beurteilung	Instrumente zur Beurteilung	K10. Das Lehrmittel bietet Instrumente, um bildnerische Prozesse und Produkte zu begleiten und kriterienorientiert zu beurteilen.

Gestalten: Textiles und Technisches Gestalten (TTG)

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	L1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Wahrnehmung und Kommunikation» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau und zur Weiterentwicklung der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	L2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Prozesse und Produkte» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	L3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Kontexte und Orientierung» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplankongruenz	Entwicklungsorientierte Zugänge	L4. Das Lehrmittel für den 1. Zyklus unterstützt entwicklungsorientierte Zugänge.
Lernprozess	Vernetztes Lernen	L5. Das Lehrmittel verknüpft die einzelnen TTG-Kompetenzbereiche zur Unterstützung des Gestaltungs- bzw. Designprozesses.
Lernprozess	Selbstreflexion	L6. Das Lehrmittel bietet Instrumente, um eine selbstkritische und reflektierende Arbeitshaltung der Schülerinnen und Schüler während des Gestaltungs- bzw. Designprozesses zu unterstützen.
Lernprozess	Methoden	L7. Das Lehrmittel fördert die Anwendung von entdeckenden (Analyse, Experiment, intuitive Methoden) und nachvollziehenden (Lehrgang, Leitprogramm/Stufengang, Erkundung) Methoden.
Inhalt	Sicherheit	L8. Das Lehrmittel enthält Hinweise zum sicheren Umgang mit Werkzeugen und Maschinen.
Individualisierung und Differenzierung	Materialinformationen und Kosten	L9. Das Lehrmittel enthält Informationen zur Beschaffung und den Kosten der benötigten Materialien.
Beurteilung	Instrumente zur Beurteilung	L10. Das Lehrmittel bietet Instrumente, um Gestaltungs- bzw. Designprozesse und Produkte zu begleiten und kriterienorientiert zu beurteilen.

Musik

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	M1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Singen und Sprechen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau und zur Weiterentwicklung der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	M2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Hören und Sich Orientieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	M3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Bewegen und Tanzen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	M4. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Musizieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	M5. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Gestaltungsprozesse» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Kompetenzbereich	M6. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Praxis des musikalischen Wissens» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan-kongruenz	Entwicklungs-orientierte Zugänge	M7. Das Lehrmittel für den 1. Zyklus unterstützt entwicklungsorientierte Zugänge.
Lernprozess	Vernetztes Lernen	M8. Das Lehrmittel verknüpft die einzelnen Musik-Kompetenzbereiche in geeigneter Weise und ermöglicht so einen integrierten Musik-Unterricht.
Individualisierung und Differenzierung	Lebensweltbezug	M9. Das Lehrmittel berücksichtigt unterschiedliche musikalische Vorerfahrungen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und ermöglicht eine eigene musikalische Gestaltung.
Inhalt	Eigen- und Fremdwahrnehmung	M10. Das Lehrmittel fördert mit gezielten Materialien sowohl die musikalische Eigenwahrnehmung als auch die musikalische Fremdwahrnehmung der Schülerinnen und Schüler.
Inhalt	Sprachförderung	M11. Das Lehrmittel fördert den Aufbau einer musikalischen Fachsprache und eines entsprechenden Vokabulars, die bzw. das in allen Zyklen verwendet wird.
Inhalt	Grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten	M12. Das Lehrmittel enthält adäquate, interaktive und handelnde Übungen zum Erwerb der grundlegenden musikalischen Fähigkeiten und Fertigkeiten (rhythmisch, melodisch, vokal, sensomotorisch, bewegend, tanzend, auditiv).

Bewegung und Sport

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	P1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Laufen, Springen, Werfen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau und zur Weiterentwicklung der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	P2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Bewegen an Geräten» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	P3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Darstellen und Tanzen» ist adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	P4. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Spielen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	P5. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Gleiten, Rollen, Fahren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	P6. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Bewegen im Wasser» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Entwicklungs- orientierte Zugänge	P7. Das Lehrmittel für den 1. Zyklus unterstützt entwicklungsorientierte Zugänge.
Individualisie- rung und Diffe- renzierung	Dimensionen des Lernens	P8. Die Inhalte des Lehrmittels regen motorische, kognitive, emotionale und soziale Lernprozesse an.
Zielgruppenori- entierung	Lebensweltbezug	P9. Das Lehrmittel berücksichtigt unterschiedliche sportliche Vorerfahrungen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler.
Inhalt	Sicherheit	P10. Den Aspekten Sicherheit und Gesundheit der Schülerinnen und Schüler wird im Lehrmittel Rechnung getragen.
Inhalt	Pädagogische Perspektiven	P11. Das Lehrmittel stellt Bezüge zu den einzelnen pädagogischen Perspektiven (Leistung, Miteinander, Ausdruck, Eindruck, Wagnis, Gesundheit) her.
Individualisie- rung und Diffe- renzierung	Zugänge	P12. Das Lehrmittel berücksichtigt unterschiedliche Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler und ermöglicht individuelle Zugänge zum Sportunterricht.

Medien und Informatik

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	Q1. Das Lehrmittel deckt die Kompetenz «Leben in der Mediengesellschaft» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	Q2. Das Lehrmittel deckt die Kompetenz «Medien und Medienbeiträge verstehen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	Q3. Das Lehrmittel deckt die Kompetenz «Medien und Medienbeiträge produzieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.

Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	Q4. Das Lehrmittel deckt die Kompetenz «mit Medien kommunizieren und kooperieren» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	Q5. Das Lehrmittel deckt die Kompetenz «Datenstrukturen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	Q6. Das Lehrmittel deckt die Kompetenz «Algorithmen» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	Q7. Das Lehrmittel deckt die Kompetenz «Informatiksysteme» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau, Üben und Anwenden der entsprechenden Kompetenzen.
Lernprozess	Dimensionen des Lernens	Q8. Das Lehrmittel vermittelt die Informatikkompetenzen handlungsorientiert.
Lernprozess	Dimensionen des Lernens	Q9. Das Lehrmittel vermittelt die Informatikkompetenzen projektorientiert, die Schülerinnen und Schüler setzen ein eigenes Projekt um.
Zielgruppenori- entierung	Schülerinnen- und Schülervorstellungen	Q10. Das Lehrmittel berücksichtigt Präkonzepte ¹³ und nicht-fachadäquate Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler.
Inhalt	Fächerübergreifende Themen	Q11. Das Lehrmittel vernetzt die Inhalte von «Medien und Informatik» sachgerecht und pädagogisch sinnvoll mit anderen Fachbereichen.
Individualisie- rung und Diffe- renzierung	Zugänge	Q12. Das Lehrmittel unterstützt Schülerinnen und Schüler, eigene Wege oder Lösungen zu finden.
Aspekte digita- ler Gestaltung	Infrastruktur	Q13. Das Lehrmittel kann mit einer vom Schulträger empfohlenen IT-Infrastruktur im Unterricht verwendet werden.

Berufliche Orientierung

Dimension	Kriterium	Statement
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	R1. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Persönlichkeitsprofil» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau und zur Weiterentwicklung der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	R2. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Bildungswege, Berufs- und Arbeitswelt» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau und zur Stärkung der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	R3. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Entscheidung und Umgang mit Schwierigkeiten» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau und zur Stärkung der entsprechenden Kompetenzen.
Lehrplan- kongruenz	Kompetenzbereich	R4. Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Planung, Umsetzung und Dokumentation» adäquat ab und enthält dazu passende Unterrichtsmaterialien zum Aufbau und zur Aktivierung der entsprechenden Kompetenzen.
Inhalt	Arbeitshaltung	R5. Das Lehrmittel fördert und unterstützt Arbeitshaltungen und den Aufbau von Fähigkeiten, welche es den Schülerinnen und Schülern erlauben, den Anforderungen der Bildung-, Berufs- und Arbeitswelt gerecht zu werden.
Inhalt	Verbundaufgabe	R6. Das Lehrmittel stellt Instrumente zur Verfügung, welche die Rollen und Zuständigkeiten von Lehrperson, Erziehungsberechtigten sowie

¹³ Präkonzept: vorunterrichtliche Vorstellungen, Alltagsvorstellungen, Vorwissen

		inner- und ausserschulischen Fachpersonen der Berufs- und Laufbahnberatung beschreiben.
Inhalt	Fächerübergreifende Themen	R7. Das Lehrmittel vernetzt die Inhalte von «beruflicher Orientierung» sachgerecht und pädagogisch sinnvoll mit anderen Fachbereichen.
Individualisierung und Differenzierung	Zugänge	R8. Das Lehrmittel berücksichtigt den individuellen Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler und beinhaltet eine Vielfalt an individualisierenden Methoden.
Individualisierung und Differenzierung	Zugänge	R9. Das Lehrmittel gibt Anregungen, ausserschulische berufliche Erfahrungen zu machen.
Beurteilung	Instrumente zur Beurteilung	R10. Das Lehrmittel stellt Instrumente zur Verfügung, mit welchen der Bildungs- und Berufswahlprozess der Schülerinnen und Schüler dokumentiert, reflektiert und beurteilt werden kann.